ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

«Высшее образование»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: доц. Чагарова Л.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Высшее образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 уч. г.

Протокол №7 от 26.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
Для заочной формы обучения....9
5.2. Тематика лабораторных занятий....10
5.3. Примерная тематика курсовых работ....10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....14
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.* 16
7.3 . Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....16
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации....17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....20
8.1. Основная литература:....20
8.2. Дополнительная литература:....21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....21
9.1. Общесистемные требования....21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....22
11. Лист регистрации изменений....23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является:

формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, информационных технологий, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Для достижения цели ставятся задачи:

-. сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;

- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;

- раскрыть вопросы развития педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества – античность, средние века, новое и новейшее время;

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;

- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;

способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;

- сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике в сфере общего среднего и профессионального образования;

- сформировать умение находить связи между авторскими магистерскими исследованиями и актуальными направлениями исследований в сфере образования

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Высшее образование» (квалификация – магистр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1. как обязательная дисциплина

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах (очно, заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о научном знании и опирается на входные знания, полученные на уровне бакалавриата.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Проектирование образовательных систем», «Система многоуровневой подготовки», «Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы пе-	Знать: психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учеб-

		дагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	ных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. Владеть: навыками Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	68	16
в том числе:		
лекции	34	8

семинары, практические занятия	34	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	116
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет - 1 сем. Экзамен- 2 сем.	Зачет – 1 сем. Экзамен – 2 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1		**72**	**18**	**18**		**36**
2.	1/1	Тема: Наука как социокультурный феномен	4	2			2
3.	1/1	Тема: Наука и ее роль в современном обществе	6		2		4
4.	1/1	Тема: Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции	3				3
5.	1/1	Тема: Педагогика в системе наук о человеке	4	2	2		
6.	1/1	Тема: Смена научных парадигм – закон развития науки	6	2			4
7.	1/1	Тема: Основные парадигмы педагогики: история и современность	6		2		4
8.	1/1	Тема: Структура научного знания. Основания науки.	5		2		3
9.	1/1	Тема: Современная классификация наук и ее отражение в образовании.	6	2	2		2
10.	1/1	Тема: Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология	6	2			4

11.	1/1	Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	5		2		3
12.	1/1	Тема: Эволюция научной картины мира и её влияние на характеристики образовательных систем	8	2	2		4
13.	1/1	Тема: Тенденции развития современной науки.	5	2			3
14.	1/1	Тема: Ценностные аспекты науки и образования	4	2	2		
15.	1/1	Тема: Методологические проблемы современной педагогики	4	2	2		
	1/2		**72**	**16**	**16**		**40**
	1/2	Тема: Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества	8	2			6
	1/2	Тема: Система российского образования и концепция его модернизации	10	2	2		6
	1/2	Тема: Международные стандарты качества образования	6		2		4
	1/2	Тема: Глобализация в сфере образования	6	2			4
	1/2	Тема: Методология современной науки и образования.	4	2	2		
	1/2	Тема: Основные тенденции современного образования	2	2			
	1/2	Тема: Современные подходы и тенденции в реформировании профессионального образования	6		2		4
	1/2	Тема: Особенности реализации ФГОС ВО	2		2		
	1/2	Тема: Современные методологические подходы в образовании	4	2	2		
	1/2	Тема: Стратегия развития образования в России	2	2			
1	1/2	Тема: Основные тенденции развития образования в XXI веке	6		2		4
	1/2	Тема: Образование в XXI века: проблемы, перспективы	8	2	2		4
	1/2	Тема: Современные технологии обучения	4				4
	1/2	Тема: Информационные ресурсы современного образования	4				4

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Тема: Наука как социокультурный феномен	6	2			4
2.	1/1	Тема: Наука и ее роль в современном обществе	6		2		4
3.	1/1	Тема: Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции	4				4
4.	1/1	Тема: Педагогика в системе наук о человеке	7	2			5
5.	1/1	Тема: Смена научных парадигм – закон развития науки	4				4
6.	1/1	Тема: Основные парадигмы педагогики: история и современность	6		2		4
7.	1/1	Тема: Структура научного знания. Основания науки.	4				4
8.	1/1	Тема: Современная классификация наук и ее отражение в образовании.	5				5
9.	1/1	Тема: Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология	4				4
10.	1/1	Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	4				4
11.	1/1	Тема: Эволюция научной картины мира и её влияние на характеристики образовательных систем	5				5
12.	1/1	Тема: Тенденции развития современной науки.	4				4
13.	1/1	Тема: Ценностные аспекты науки и образования	4				4
14.	1/1	Тема: Методологические проблемы современной педагогики	5				5
		Контроль	4				
		Итого:	72	4	4		60
1.	1/2	Тема: Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и	5	2			3

		общества					
2.	1/2	Тема: Система российского образования и концепция его модернизации	5		2		3
3.	1/2	Тема: Международные стандарты качества образования	4				4
4.	1/2	Тема: Глобализация в сфере образования	6	2			4
5.	1/2	Тема: Методология современной науки и образования.	6		2		4
6.	1/2	Тема: Основные тенденции современного образования	4				4
7.	1/2	Тема: Современные подходы и тенденции в реформировании профессионального образования	4				4
8.	1/2	Тема: Особенности реализации ФГОС ВО	5				5
9.	1/2	Тема: Современные методологические подходы в образовании	4				4
10.	1/2	Тема: Стратегия развития образования в России	4				4
11.	1/2	Тема: Основные тенденции развития образования в XXI веке	4				4
12.	1/2	Тема: Образование в XXI века: проблемы, перспективы	5				5
13.	1/2	Тема: Современные технологии обучения	4				4
14.	1/2	Тема: Информационные ресурсы современного образования	4				4
		Контроль	8				
		Итого	72	4	4		56

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Деятельностный подход в современном образовании – история, проблемы и перспективы.
2. Современные подходы в организации воспитательной работы в вузе.
3. Компетентностный подход как методологическое основание развития инновационного образования в современных условиях.
4. Особенности современного этапа развития науки и образования.
5. Логика и социальная направленность современной образовательной реформы в России.
6. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
7. Роль педагога-исследователя в развитии креативности студентов вуза.
8. Становление и развитие профильного педагогического образования в России.
9. Личностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.

10. Теория и практика непрерывного образования в России.
11. Новые методы обучения в вузе в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
12. Инновационные теории воспитания в высшей школе.
13. Гуманитарные науки в истории общества.
14. Использование информационных технологий в педагогическом образовании.
15. Педагогические основы формирования гуманитарной среды высшего учебного заведения.
16. Развитие системы негосударственного высшего образования в современной России: проблемы и перспективы.
17. Организация педагогического общения в условиях высшей школы.
18. Современные тенденции развития высшего образования России.
19. Инновационные теории обучения в высшей школе.
20. Кризисные явления в современном высшем образовании России и пути их разрешения.
21. Современные подходы к профессиональной подготовке преподавателя вуза.
22. Специфика научной деятельности в области образования.
23. Научное исследование в контексте современной педагогической науки.
24. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений
25. Инновационные подходы в оценке достижений обучаемых.
26. Инновационный потенциал научной деятельности в системе категорий экономики: исторический и международный аспекты.
27. Современные средства оценивания результатов обучения студентов.
28. Информационно-коммуникативные технологии в современном педагогическом образовании.
29. Этические аспекты научной деятельности.
30. Основные направления развития математического (экономического, педагогического, географического и т.д.) образования в России.
31. Интеграция науки и образования: российская практика.
32. Виртуальная образовательная среда: структура, инструментальные средства.
33. Новые формы обучения в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
34. Проектное обучение – современная педагогическая технология.
35. Подготовка преподавателя к занятию в условиях инновационной образовательной среды учебного заведения.
36. Становление и развитие университетского образования в Европе – ретроспективный подход.
37. Методы получения современного научного знания в области образования.
38. Научные школы в современной педагогической науке.
39. Педагогические науки и исторические перспективы их развития.
40. Информационная культура преподавателя как стратегический ресурс информационного общества.
41. Теоретические основы проектного обучения студентов.
42. . Личностная эффективность деятельности преподавателя.
43. Высшее образование в контексте новых информационных технологий.
44. Системный подход в современном образовании: история и перспективы.
45. Методы получения нового научного знания в области образования.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый

преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и

элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В полном объеме знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подхода; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	В целом знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает фрагментарно стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	Умеет в полном объеме анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	В полном объеме владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проекти-	Владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирова-	В целом владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по	Не владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирова-

	рования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходовтребностями	ния процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ния процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В полном объеме знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы	Знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы	В целом знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы	Знает фрагментарно психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных программ; адаптированные образовательные программы
	Умеет в полном объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	В полном объеме владеет навыками разработки прграммных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовтельные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий	Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий	Владеет в целом навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий	Не владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочных средств и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятия и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий
ОПК-8: Способен	В полном объеме	Знает основные	В целом знает основ-	Знает фрагментарно

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности	ные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.
	В полном объеме умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	В целом умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
	В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	В целом владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	Не владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3 . Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Новые методы обучения в вузе в контексте интеграции мирового образовательного пространства.

2. Инновационные теории воспитания в высшей школе. Роль педагогической профессии в обществе.
3. Развитие системы негосударственного высшего образования в современной России: проблемы и перспективы.
4. Современные подходы к профессиональной подготовке преподавателя вуза.
5. Научное исследование в контексте современной педагогической науки. Проблемы развития личности будущего педагога. Методы самовоспитания и самообразования.
6. Цифровая трансформация образовательного процесса в вузе
7. Становление и развитие университетского образования в Европе – ретроспективны подход.
8. Междисциплинарный подход в образовании.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Вопросы для зачета:

1.Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.

2.Методы научного познания.

3.Философские проблемы науки.

4.Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки.

5.Социокультурная обусловленность научного познания.

6.Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения.

7.Образование в России и за рубежом.

8.Актуальные проблемы образования в России.

9.Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.

10.Основные тенденции развития образования в современном мире.

11.Инновации в высшей школе.

12.Российское образование: перспективы и проблемы развития.

13.Основные направления модернизации российского образования на современном этапе его развития.

14. Инновационные процессы в современном образовании.

15.Наука и ее роль в современном обществе.

16.Роль науки в решении проблем современного общества.

17. Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции.

18.Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике.

19.Управление системой образования: новые подходы.

20.Проблема качества образования в педагогической теории и практике.

21.Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.

22.Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.

23.Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ.

24.Новые концепции научных исследований и практики.

25.Проблема интеграции междисциплинарных знаний.

26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.

27.Тенденция развития высшего образования в мире в начале 21 века.

28. Эволюция научных парадигм в решении проблем науки и образования.

29. Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования.

30. Управление процессом обучения в условиях реализации новых государственных стандартов.

31. Инновационная компетентность педагогических и (или) управленческих кадров

32. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.

33. Педагогические условия реализации личностно- ориентированного подхода в обучении.

34. Реализация аксиологического подхода в обучении.

35. Формирование информационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.

36. Профессионально-педагогические качества учителя как фактор повышения качества образовательного процесса в (лицее, школе, гимназии, ДОУ).

37. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.

38. Создание информационно- образовательной среды в учреждениях среднего (высшего) образования.

39. Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ.

40. Инновации в высшей школе.

41. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.

42. Управление инновационным процессом в образовании.

43. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

44. Организация научно- исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

45. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.

46. Научно- методическое сопровождение образовательного процесса в ОУ.

47. Планирование и организация инновационной деятельности в ОУ.

48. Профессиональное развитие педагога в условиях инновационной среды.

49. Использование в процессе обучения современных информационно- коммуникационных технологий.

Вопросы для экзамена:

1.Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества.

2.Наука как система знания, наука как деятельность.

3.Научное понятие, научный закон, предмет науки.

4.Современная классификация наук и ее отражение в образовании.

5.Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

6.Понятие парадигмы.

7.Циклы развития науки (по Куну).

8.Естественные, социальные и гуманитарные науки.

9.Этапы развития науки об образовании.

10.Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.

11. Методы познания.

12.Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.

13.Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания.

14.Идея в научном поиске.

15.Отраслевая структура наук.

16.Технологический подход, особенности его реализации в сфере образования.

17.Новые концепции научных исследований и практики.

18. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.

19.Актуальные вопросы в науке и образовании.

20.Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.

22.Понятие методологии научного знания.

23. Уровни методологии: философская методология - общие принципы познания.

24. Общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин - системный подход, кибернетический подход и др.).

25.Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине).

26.Методология данного конкретного исследования - методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.

27.Особенности образования. Наука и образование как ценность.

28. Научные традиции и научные революции.

29.Образование и проблема совместимости науки и религии.

30.Современная стратегия обновления и развития образования.

31. Основные тенденции развития образования в мире..

32.Современная концепция высшего образования.

33. Инновационные процессы в образовании.

34.Фундаментализация образования в высшей школе.

35.Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

37.Интеграционные процессы в высшей школе.

36.Профессиональное образование в новом тысячелетии.

37.Профессиональное образование как достояние личности.

48.Профессиональное образование как социальный институт.

39.Профессиональное образование как педагогическая структура.
40.Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
41. Компетентностный подход в образовании.
42. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
43.Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
44.Роль науки в решении проблем современного общества.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-8259-1138-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139743
2. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с. - URL: https://lib.kchgu.ru/sovremenny-e-problemy-nauki-i-obrazovaniya-uchebno-metodicheskoe-posobie-sost-a-v-e-rkenova-karachaevsk-kchgu-2016-116-s/
3. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=426253
4. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 297 с. — ISBN 978-5-00101-482-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94146

8.2. Дополнительная литература:

1. Современные проблемы педагогической науки: практикум : учебное пособие / автор-составитель Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/307022
2. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2019. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330005
3. Гревцева, Г. Я. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-91283-586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155968

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.	Бессрочный

учебный год	Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8